

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол № 19 від 30.06.2026 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 04/1 від 30.06.2026 р.



Ректор

Богдан БУЯК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ХІМІЯ)»

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Спеціальність А 4 Середня освіта

Предметна спеціальність А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Додаткова предметна спеціальність А4.06 Середня освіта (Хімія)

Галузь знань

А Освіта

Тернопіль, 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

«»	А Освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
ДОДАТКОВА ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А 4.06 Середня освіта (Хімія)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), додатковою предметною спеціальністю А 4.06 Середня освіта (Хімія)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»))



ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Надія ДРОБИК
« 25 » червня 2026 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ

проектною групою ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник групи забезпечення ОП)

Любов **Любов БАРНА**
« 17 » червня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Затверджена вченою радою університету (протокол № 13 від 26.06.2018 р.) із змінами і доповненнями (протоколи № 13 від 25.06. 2019 р., № 1 від 31.08.2020 р., № 13 від 29.06.2021 р., № 13 від 28.06.2022 р., № 11 від 27.06.2023 р., № 13 від 28.05.2024 р., № 14 від 24.06.2025 р.), уведена в дію наказом ректора № 178-р від 26.06.2018 р., із змінами і доповненнями уведена у дію наказами ректора № 180-р від 02.09. 2019 р. № 180-р від 31.08.2020 р., № 157-р від 29.06.2021 р., № 127-р від 28.06.2022 р., № 177-р від 27.06.2023 р., № 157-р від 28.05.2024 р., № 211-р від 24.06.2025 р.

Зміни та доповнення внесено проєктною групою у складі:

Барна Любов Степанівна – *керівник проєктної групи* (гарант освітньої програми); кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Шейко Віталій Ілліч– доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Тулайдан Галина Миколаївна – кандидат хімічних наук, доцент, доцент кафедри хімії та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Москалюк Наталія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ботаніки та зоології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Бадзай Марина Василівна – здобувачка другого року навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Турчин Ольга Василівна – методист відділу методики навчальних предметів та професійного розвитку педагогів Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти.

Більчук Людмила Петрівна – спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, вчитель хімії, заступник директора з навчально-виховної роботи Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім. І. Франка.

Дяків Василь Григорович – вчитель основ здоров'я Заліщицької державної гімназії, вчитель вищої кваліфікаційної категорії «вчитель-методист», заслужений вчитель України, переможець національної премії Global Teacher Prize Ukraine 2020.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Білецька Галина Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету.

Андрющенко Тетяна Юріївна – спеціаліст вищої категорії, старший вчитель, Відмінник освіти України, вчитель хімії Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов.

Кравець Марія Ярославівна – вчитель біології та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» Стрийського ліцею Збаразької міської ради.

Профіль освітньої програми
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; хіміко-біологічний факультет
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	A 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Додаткова предметна спеціальність	A 4.06 Середня освіта (Хімія)
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» «Secondary Education (Biology and Human Health, Chemistry)»
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю A4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), додатковою предметною спеціальністю A4.06 Середня освіта (Хімія) Bachelor of Secondary Education in the subject specialty A4.05 Secondary Education (Biology and Human Health), with an additional subject specialty A4.06 Secondary Education (Chemistry)
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»)) Teacher-bachelor (Secondary Education (Biology and Human Health, Chemistry, Integrated Course «Health, Safety and Wellbeing»))
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Спеціальність – A 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Предметні спеціальності – A 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини);

	А 4.06 Середня освіта (Хімія). Вчитель-бакалавр біології, хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Форма навчання: очна (денна), дуальна Розрахунковий термін навчання: на базі повної загальної середньої освіти - 3 роки і 10 місяців; Форма навчання: заочна Розрахунковий термін навчання: на базі повної загальної середньої освіти - 3 роки і 10 місяців; * Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра або на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначається стандартом вищої освіти. Відповідно, за умови визнання та перезарахування 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти, термін навчання за ОП становитиме 2 роки, 10 місяців.
Мова(и) викладання	Українська мова.
Цикл/рівень програми	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний Обсяг освітньої програми: *Обсяг ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на базі повної загальної середньої освіти - 240 кредитів ЄКТС; на базі освітнього ступеня молодший бакалавр – 180 кредитів ЄКТС.
Передумови	Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта), на основі результатів національного мультипредметного тесту або вступних випробувань; на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший бакалавр за результатами вступних випробувань або результатів національного мультипредметного тесту. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».

Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, Україна. Рішення Акредитаційної комісії від 27 січня 2015 р. протокол № 114 (наказ МОН України від 06.02.2015 р. № 133л); Термін дії 31.12.2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/kh-m-ko-b-olog-chniy-fakultet.php
2 – Мета освітньої програми	
Створити освітнє середовище здобувачу першого рівня вищої освіти, сприятливе для організації освітнього процесу, що забезпечує формування на належному рівні загальних та фахових компетентностей у галузях біології, здоров'я людини, хімії, педагогіки та психології, що дозволять йому отримати можливість вільного доступу до працевлаштування в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) та продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.	
3 – Характеристика програми	
Опис предметної області	<i>Об'єкт вивчення:</i> освітні програми та процеси середньої освіти, стандарт середньої освіти, психолого-педагогічна інноватика, організація позашкільної освіти, викладання і навчання в закладах середньої освіти за предметними спеціальностями Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та Середня освіта (Хімія), психоемоційний і соціальний розвиток учнів базової ланки середньої освіти з урахуванням інклюзії, законодавство в сфері середньої освіти. <i>Цілі навчання</i> – підготовка висококваліфікованих, конкурентноздатних вчителів біології, хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», які володіють інтегральними, загальними і фаховими компетентностями, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у сфері професійної діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> – теорії, поняття, принципи, концепції середньої освіти та предметних спеціальностей Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та Середня освіта (Хімія), організації освітнього процесу та класного керівництва, асистенства в середній освіті, викладання і навчання за предметними

	спеціальностями в середній освіті з урахуванням інклюзії. <i>Методи, методики та технології</i> – методи та технології організації освітньої та проєктної діяльності в середній освіті, організації позашкільної освіти, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання за предметними спеціальностями Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та Середня освіта (Хімія), методи роботи з батьками, методи педагогічних досліджень. <i>Інструменти та обладнання</i> – обладнання для кабінетів за предметними спеціальностями Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та Середня освіта (Хімія), цифрове та мультимедійне обладнання, цифрове освітнє середовище та платформи, інформаційні та цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів біології, хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку вчителя біології, хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» закладів загальної середньої освіти. Фокус програми полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти системи предметних (біологія, хімія, основи наук про здоров'я), психолого-педагогічних та методичних компетентностей, необхідних для організації та реалізації освітнього процесу в умовах компетентнісної парадигми освіти, діяльнісного та здоров'язбережувального підходів, із застосуванням сучасних педагогічних технологій і міжпредметної інтеграції. <i>Ключові слова:</i> вища освіта, бакалавр, заклад загальної середньої освіти, вчитель, біологія, здоров'я людини, хімія, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут».

Особливості програми	Особливістю освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» є багатопрофільна практико-орієнтована підготовка фахівців з галузі знань А Освіта, комплексний міжпредметний зміст, практико-орієнтована модель підготовки вчителя, адаптованого до умов сучасних освітніх і суспільних викликів. Поєднання фундаментальної природничо-наукової підготовки з практико-орієнтованою педагогічною діяльністю забезпечує готовність випускника до професійної діяльності вчителя біології, хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» Нової української школи. Освітньо-професійна програма передбачає введення термінологічної іноземної лексики за професійним спрямуванням, проведення окремих навчальних занять англійською мовою, внутрішню та міжнародну мобільність, застосування контекстної технології навчання для оволодіння способами формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, оцінює вплив біології, хімії, наук про здоров'я людини на досягнення цілей сталого розвитку суспільства, таких як якісна освіта, міцне здоров'я, гендерна рівність, збереження екосистем суші та морських ресурсів тощо. Програма виконується в активному освітньому середовищі. Унікальність освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» полягає в її міжпредметному, здоров'язбережувальному та практико-орієнтованому спрямуванні, що забезпечує підготовку вчителя для умов сучасних ЗЗСО. Можливість навчатися за програмою подвійних дипломів в університетах Європи (Яноша Длугоша в Ченстохові (Польща).
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Вид економічної діяльності (за ДК 009:2010): Р ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта <i>Назва професії (за ДК 003:2010):</i> 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти.

Академічні права випускника	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня за цією ж спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або за іншою спеціальністю та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Основні підходи:</i> студентоцентрований, діяльнісний, ціннісний; електронне, дистанційне та самонавчання. <i>Освітні технології:</i> проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктні, контекстного навчання. <i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. онлайн, навчання, побудованих на різноманітних платформах і технічних та програмних засобах. <i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, лабораторні дослідження, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).
Оцінювання	<i>Поточний контроль</i> охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. <i>Модульний контроль</i> здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. <i>Підсумковий контроль</i> включає семестровий контроль та атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік».

	На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо). Основні види внутрішнього контролю: а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація. <i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквіуми; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційних іспитів. Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані проблеми та практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачають застосування теоретичних і практичних умінь з біологічних та хімічних наук, наук про здоров'я людини, педагогіки, психології, методик навчання біології, основ здоров'я, хімії і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; виявляти свою громадянську позицію, що передбачає вміння аналізувати суспільне життя, готовність бути залученим до діяльності у сфері безпеки і оборони України. ЗК 2. Здатність цінувати українську національну культуру, виявляти національну культурну ідентичність, поважати мультикультурність суспільства; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство. ЗК 3. Здатність діяти автономно, приймати ефективні рішення і нести відповідальність за їх виконання, оцінювати ризики; до продуктивної міжособистісної взаємодії, працювати в команді, мотивувати людей до досягнення успіху у професійній діяльності та взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, використовувати іноземну мову для спілкування в освітній діяльності. ЗК 5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз, критичну оцінку та інтерпретацію інформації з різних джерел, оперувати нею в професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси, дотримуватися норм академічної доброчесності, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК 6. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ЗК 7. Здатність до системного та критичного мислення,
--	--

	переосмислення власного і чужого досвіду, логічного обґрунтування позиції та висловлювання власної думки, генерування нових ідей на основі виявлення та розв'язання проблем у професійній діяльності. ЗК 8. Здатність організовувати різні види і форми професійної діяльності на основі ініціативності, творчості та підприємливості; вміння адаптовуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою з урахуванням особливостей мовного середовища; формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти в області предметної спеціальності. СК 2. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності. СК 3. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя. СК 4. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти та типовими/модельними освітніми програмами. СК 5. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології (у тому числі цифрові) навчання виховання й розвитку здобувачів освіти для формування в них ключових компетенцій і наскрізних умінь, ціннісних ставлень засобами навчальних предметів біологія, хімія, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». СК 6. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; формування міжособистісних взаємин школярів у спільноті на основі усвідомлення рівних можливостей та антидискримінаційних вимог. СК 7. Здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати; здійснювати інтегроване

навчання здобувачів освіти в межах природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей ЗЗСО; здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та аналізувати їх, формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання з біології хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» на засадах компетентнісного та діяльнісного підходів.

СК 8. Здатність розкривати загальну структуру біології, хімії, наук про здоров'я людини, оперувати сучасною термінологією та основними видами наукових знань; характеризувати природні системи різного рівня організації на основі їх цілісності та взаємозалежності.

СК 9. Здатність аналізувати досягнення біологічної, хімічної наук, наук про здоров'я людини, виявляти їх роль

для забезпечення сталості розвитку природних і соціальних систем, реалізовувати стратегію сталого розвитку біосфери та суспільства.

СК 10. Здатність застосовувати основні методи дослідження біологічної, хімічної наук, наук про здоров'я людини у процесі пізнання об'єктів та явищ природи, встановлення причинно-наслідкових та взаємозв'язків у природі.

СК 11. Здатність здійснювати різні види біологічного та хімічного експерименту з дотриманням безпечних умов праці та охорони навколишнього середовища; організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, дослідницьку і проєктну діяльність з біології, хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»; формувати уміння здобувачів освіти розв'язувати розрахункові та експериментальні задачі.

СК 12. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти; формувати спільноту здобувачів, у якій поважають і враховують права кожного.

СК 13. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та надавати колегам підтримку у їхньому професійному розвитку; вибудовувати власну траєкторію розвитку впродовж життя.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Знання основних етапів розвитку української державності та національної культури; правових та ціннісних норм громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку; світоглядних ідей та філософських концепцій формування особистої свободи, національної гідності та культурної ідентичності.

ПРН 2. Уміння приймати відповідальні рішення, працювати автономно та в команді, взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, мотивувати їх до досягнення спільної мети.

ПРН 3. Володіння державною та іноземною мовами професійного спрямування, знання норм і стилів української літературної мови, стратегій комунікації з учасниками освітнього процесу та їх використання для усної та письмової комунікації.

ПРН 4. Уміння застосовувати прийоми та методи збагачення мовлення учнів; розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчальних предметів (біології, хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»).

ПРН 5. Уміння здійснювати пошук, аналіз, критичну оцінку достовірності та надійності інформаційних джерел, використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси та технології в професійній діяльності з урахуванням вимог законодавства щодо академічної доброчесності; уникати небезпек в інформаційному просторі; ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ПРН 6. Знання сучасної системи організації природи та методології природничо-наукового пізнання, закономірностей будови, функціонування природних систем, в т. ч. організму людини, усвідомлення ролі біологічної, хімічної наук, наук про здоров'я людини для забезпечення сталості розвитку природних і соціальних систем, реалізації стратегії досягнення цілей сталого розвитку біосфери та суспільства.

ПРН 7. Оперування сучасною науковою термінологією, поняттями, законами, концепціями, вченнями, теоріями біологічної та хімічної наук, наук про здоров'я людини для формування природничо-наукової картини світу; розуміння цілісності та взаємозалежності природних систем різного рівня організації.

ПРН 8. Володіння основними методами дослідження біології та хімії, наук про здоров'я людини (спостереження, експеримент, моделювання) для: а) розкриття сутності біологічних та хімічних явищ та їх використання в техніці й технологіях; б) встановлення залежності складу будови та властивостей речовин, ознак і механізмів хімічних процесів; в) розуміння взаємозв'язку будови та функцій, життєдіяльності, розмноження, класифікації, походження, поширення, використання й охорони живих систем різних рівнів організації.

ПРН 9. Знання змісту навчальних предметів біологія, хімія, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів загальної середньої освіти за державними стандартами освіти, типовими/модельними освітніми програмами; уміння адаптувати зміст навчальних предметів до потреб здобувачів освіти.

ПРН 10. Знання принципів навчання та уміння їх реалізації в освітньому процесі з шкільних навчальних предметів біології, хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» сучасних закладів загальної середньої освіти; уміння створювати умови для формування і розвитку у здобувачів освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь.

ПРН 11. Уміння добирати та застосовувати доцільні форми, методи, засоби, інноваційні, цифрові, здоров'язбережувальні технології навчання для формування та розвитку ключових і наскрізних умінь, визначених стандартами освіти; ціннісних ставлень, системного та критичного мислення, культури здорового й безпечного способу життя здобувачів освіти засобами навчальних предметів біологія, хімія, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут».

ПРН 12. Уміння здійснювати різні види біологічного та хімічного експерименту в лабораторних та польових умовах з дотриманням безпечних умов праці та охорони навколишнього середовища; інтерпретувати результати досліджень та формулювати аргументовані висновки.

ПРН 13. Уміння формувати в учнів навички з розв'язування розрахункових й експериментальних, ситуаційних задач з біології та хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» різного рівня складності, оцінювання ефективності їх розв'язку.

ПРН 14. Уміння застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту навчальних предметів/інтегрованих курсів під час проведення навчальних занять, вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей.

ПРН 15. Володіння методикою планування, організації та здійснення навчально-дослідницької і проєктної діяльності з біології, хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» в системі урочної, позаурочної, позакласної та позашкільної роботи; добирати й використовувати інформаційно-комунікативні, цифрові технології та джерела додаткової інформації.

ПРН 16. Уміння планувати та організовувати освітній процес з урахуванням вікових особливостей, індивідуальних потреб, можливостей та інтересів здобувачів освіти; укладати індивідуальну програму розвитку з використанням очної, дистанційної та змішаної форм навчання; надавати підтримку здобувачам з ознаками стресу; використовувати методики, що зменшують вплив стресогенних чинників на здоров'я здобувачів освіти.

ПРН 17. Знання механізмів суб'єкт-суб'єктної (рівноправної, особистісно зорієнтованої та безпечної) взаємодії з учасниками освітнього процесу; уміння організовувати співпрацю на основі принципів командної взаємодії; застосовувати навички мотивації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, створювати умови формування їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ПРН 18. Уміння організовувати здоров'язбережувальне, інклюзивне та безпечне електронне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності та дій у надзвичайних ситуаціях, протидії булінгу, різним проявам насильства, дискримінації; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; використовувати способи збереження психоемоційного здоров'я, запобігати конфліктам в освітньому процесі; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПРН 19. Уміння прогнозувати результати освітнього процесу на засадах компетентнісного та діяльнісного підходів; здійснювати освітню діагностику (аналіз, оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексію та корекцію) результатів навчання учнів, розробляти критерії та застосовувати різні форми оцінювання з біології, хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».

ПРН 20. Уміння самостійно навчатися впродовж життя, здійснювати моніторинг і рефлексію власної педагогічної діяльності, визначати потреби і планувати власний професійний розвиток.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти. Усі вони є штатними співробітниками університету; 100 % мають наукові ступені і вчені звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. Певна частина викладачів мають високий рівень володіння іноземною мовою підтверджений: сертифікатом з іноземної мови (рівень B2); дипломами магістра за спеціальністю «Філологія», спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно)»; рекомендовані для проведення занять англійською мовою іноземним студентам (сертифікати ТНПУ). Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearchID, Google Scholar. Їхні наукові публікації в наукометричних базах Scopus/WoS/категорії А, у журналах категорії Б представлені в рубриці «Науковці ТНПУ» Наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Науково-педагогічні працівники ОП беруть участь у програмах професійного розвитку в установах-партнерах ТНПУ; закордонних програмах; мають можливість бути учасниками Програми професійного розвитку, що реалізується в ТНПУ. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальний корпус ТНПУ № 1 з належною соціальною інфраструктурою; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною

	технікою; комп'ютерні класи, профільні навчальні лабораторії, науково-методичний центр природничої освіти та науки; базис педагогічних практик закладів загальної середньої освіти та філіали кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін в Тернопільських загальноосвітніх школах I-III ст. № 26 імені Дмитра Заплітного та № 28 Тернопільської міської ради Тернопільської обл.; бази навчальних практик з біологічних та хімічних дисциплін, науково-дослідні лабораторії з хімії, біології, навчальна лабораторія експериментальної біології, лабораторія біології та екології «Голицький біостаціонар університету» у с. Гутисько Бережанського району Тернопільської обл., агробіологічна лабораторія; гербарій, зоологічний та геологічний музеї, експериментальні навчально-виробничі майданчики у ЗОШ та Тернопільському обласному центрі еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді (згідно угод); науково-дослідні лабораторії (прикладної ботаніки та фітотехнологій, фізіології рослин, порівняльної біохімії і молекулярної біології, екотоксикології та біоіндикації, екологічної біохімії, екології та біотехнології, хімії ненасичених сполук); наукова бібліотека, гуртожиток ТНПУ. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення. На офіційному веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація хіміко-біологічного факультету щодо розкладу занять на денній та заочній формах навчання, графіків навчального процесу, індивідуальних занять, практик, модульного та семестрового контролів, ліквідації академічної заборгованості та атестації здобувачів ВО освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)». Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ імені Володимира Гнатюка, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, електронної бібліотеки, наукових видань ТНПУ, українських та зарубіжних наукових журналів відкритого доступу, бібліотек України та зарубіжжя тощо. Створена веб-сторінка щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів

	фізики, хімії та природничих наук у контексті вимог Нової української школи», дозволяє здобувачам вищої освіти використовувати її матеріали для реалізації освітніх та наукових цілей. У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма та силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних (практичних) робіт, навчальних та виробничої практик; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, курсових робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми навчальної практики з біологічних та хімічних дисциплін, педагогічної навчальної (пропедевтичної і навчально-методичної) та виробничої практик. Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, у т.ч. в умовах воєнного стану, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; інтегровані засоби інфокомунікацій (Meet, Zoom) для інтерактивної взаємодії суб'єктів освітнього процесу протягом усього періоду вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється за допомогою сервісу електронного навчання ТНПУ LCM Moodle.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України, зокрема, Хмельницьким національним університетом, Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського (згідно укладених угод) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС

Міжнародна кредитна мобільність	Можлива реалізація програми міжнародної академічної мобільності (згідно укладених угод) у рамках «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність (тривалість навчання 3 роки 10 місяців)

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
1.1. Загальна підготовка			
ОК 1	Історія та культура України	4	Екзамен
ОК 2	Філософія	3	Екзамен
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 4	Іноземна мова	6	Екзамен
ОК 5	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	Залік
ОК 6	Вища математика	3	Залік
ОК 7	Біофізика	3	Залік
ОК 8	Цифрові технології у професійній діяльності ¹	3	Залік
ОК 9	Екологія	3	Екзамен
ОК 10	Основи національного спротиву	5	Диф.залік
ОК 11	Фізичне виховання	3	Залік
Обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки ОП		39	

1.2. Професійна підготовка			
ОК 12	Педагогіка ²	8	Екзамен, залік
ОК 13	Психологія	5	Екзамен
ОК 14	Ботаніка	6	Екзамени
ОК 15	Здоров'я та безпека людини	4	Екзамен
ОК 16	Фізіологія рослин	4	Екзамен
ОК 17	Мікробіологія з основами вірусології	3	Залік
ОК 18	Біологічні основи сільського господарства	3	Екзамен
ОК 19	Зоологія	6	Екзамени
ОК 20	Генетика з основами селекції ³	4	Екзамен
ОК 21	Історичний розвиток органічного світу	3	Екзамен
ОК 22	Цитологія та гістологія з основами ембріології	3	Залік
ОК 23	Анатомія людини	4	Екзамен
ОК 24	Фізіологія людини і тварин	4	Екзамен
ОК 25	Біотехнологія та генна інженерія	3	Екзамен
ОК 26	Методика навчання біології	6	Екзамен
ОК 27	Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	3	Екзамен
ОК 28	Загальна та неорганічна хімія	7	Екзамен
ОК 29	Біологічна хімія	6	Екзамен
ОК 30	Органічна хімія	6	Екзамен, Залік
ОК 31	Аналітична хімія	5	Залік
ОК 32	Фізколоїдна хімія	5	Екзамен
ОК 33	Основи хімічної технології	3	Залік
ОК 34	Фізико-хімічні методи досліджень	3	Залік

ОК 35	Методика навчання хімії	6	Екзамен
ОК 36	Курсова робота	3	Заліки
1.3. Практична підготовка			
ОК 37	Навчальна педагогічна практика	3	Залік
ОК 38	Виробнича педагогічна практика	12	Диференційовани й залік
ОК 39	Навчальна практика з біологічних та хімічних дисциплін	13	Заліки
1.4. Атестація			
А 1	Кваліфікаційний іспит за предметною спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)		Екзамен
А 2	Кваліфікаційний іспит за предметною спеціальністю Середня освіта (Хімія)		Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки		141	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
2.1. Загальна підготовка			
ВКЗ	Вибіркові компоненти **	15	Заліки
2.2. Професійна підготовка			
ВКП	Вибіркові компоненти***	45	Заліки
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		240	

¹ Обчислювальна практика як модуль (1 кр.) в ОК 8 – 1 сем.

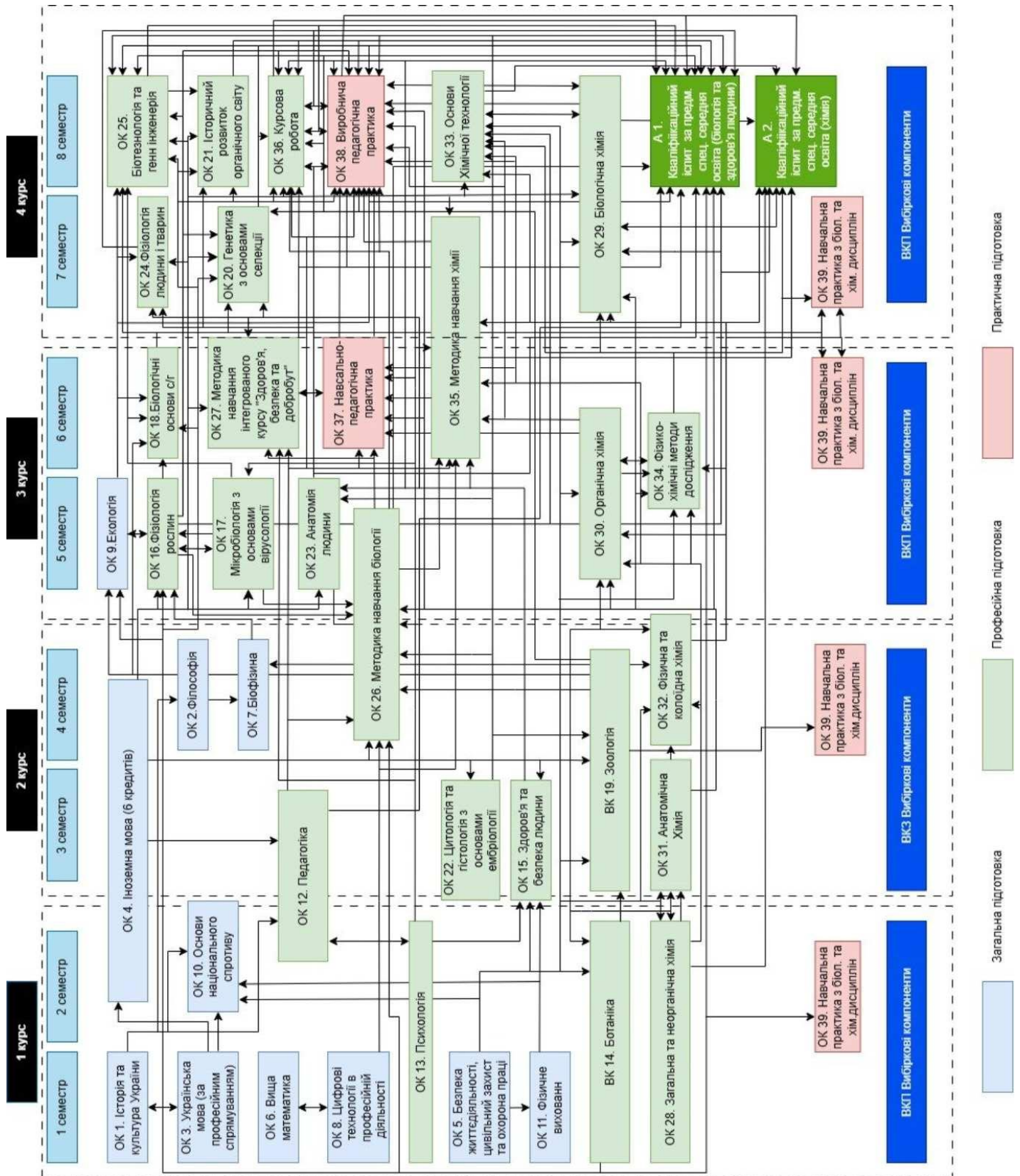
² Пропедевтична педагогічна практика як модуль (1,5 кр.) в ОК 12 – 2 сем.

³ Навчальна практика з біологічних дисциплін як модуль (0,5 кр.) в ОК 20 – 7 семестр.

* Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

** Вибіркові компоненти із каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми/ програм Міног / сертифікатних програм, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі двох кваліфікаційних іспитів – за предметною спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та за предметною спеціальністю Середня освіта (Хімія).
Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225.
Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Враховано такі професійні компетентності: А (А1. (А1Л., А1.2., А1.3., А1.4.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3Л., А3.2., А3.3.)) Б (Б1. (Б 1 .1 Б1.2., Б1.3., Б 1.4.), Б2. (Б2.1., Б2.2., Б2.3.), Б3. (Б3.1., Б3.2., Б3.3.)) В (В1. (В1.1., В 1.2., В 1.3.), В2. (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4., В2.5.)) Г (Г1. (Г1.1., Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.)) Д (Д 1. (Д 1.1., Д1.2.))
Вимоги до атестації здобувачів за умови присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної кваліфікації за ОП здійснюється згідно з чинним законодавством, відповідним професійним стандартом та «Положенням про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Формою атестації для присвоєння професійної кваліфікації є кваліфікаційні іспити, метою яких є встановлення рівня опанування здобувачами вищої освіти знаннями, вміннями, навичками та компетентностями, що передбачені для присвоєння відповідної професійної кваліфікації. Зміст кваліфікаційних іспитів визначається змістом освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених відповідним професійним стандартом. Умовою присвоєння професійної кваліфікації є складання кваліфікаційних іспитів на оцінку не менше ніж на 60 балів.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Система внутрішнього забезпечення якості за ОП реалізується відповідно до <u>Інституційної моделі</u> ТНПУ імені Володимира Гнатюка та охоплює такі стратегічні напрями: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти: формування культури якості та дотримання регламентів, що визначають стандарти освітньої діяльності;
--	--

	моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми: регулярний аналіз змісту ОП та її компонентів із залученням широкого кола стейкхолдерів; щорічне оцінювання учасників освітнього процесу: проведення регулярного рейтингування здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників (НПП) із публікацією результатів; професійний розвиток кадрів: системне підвищення кваліфікації НПП через стажування та програми неформальної освіти; ресурсне забезпечення: моніторинг та розвиток матеріально-технічної бази, інформаційних ресурсів та платформ дистанційного навчання; інформаційні системи управління: використання цифровізованих інструментів для ефективного менеджменту освітнього процесу; інформаційна відкритість: забезпечення публічного доступу до даних про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації; академічна доброчесність: функціонування дієвої системи запобігання та виявлення плагіату та дотримання етичних норм. Координацію цих напрямів здійснює Навчально-науковий центр якості освіти ТНПУ.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Фундаментальні засади якості ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» регламентовані нормативними документами університету, ключовим з яких є «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ».
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм оновлення ОП базується на «Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ». Проектна група здійснює постійний аналіз актуальності програми, враховуючи трансформації ринку праці, навчальне навантаження та успішність здобувачів. Гарант та група забезпечення супроводжують підготовку фахівців, адаптуючи навчальні плани до рекомендацій МОН та запитів працедавців. Пропозиції щодо вдосконалення ОП надає Програмна рада зі спеціальності (дорадчий орган), створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти хіміко-біологічного факультету. Зворотний зв'язок здійснюється через оцінювання ОП здобувачами освіти після завершення вивчення дисциплін, анкетування зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, вчителів-практиків, випускників). Результати моніторингових досліджень оприлюднюються на сторінці «Внутрішнє забезпечення якості освіти» в розділі «Публічна інформація» офіційного сайту ТНПУ.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-	В університеті впроваджено прозорий механізм рейтингування. Для викладачів: на основі науково-дослідної, методичної, організаційної роботи та анкетування здобувачів освіти

педагогічних працівників ЗВО та регулярно оприлюднення таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	(«Викладач очима студента»). Процедура регламентована «Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП». Для здобувачів: формування рейтингів успішності за підсумками семестрів. Результати оприлюднюються на вебсайті ТНПУ (розділ «Публічна інформація», сторінка «Внутрішнє забезпечення якості освіти») та медіаресурсах університету (телеграм-канал «TNPU Backstage»).
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Підвищення кваліфікації НПП, які забезпечують реалізацію ОП, здійснюється регулярно (не рідше одного разу на 5 років) у формі стажування, участі у вебінарах, тренінгах та міжнародних проєктах. Особливий акцент ставиться на неформальну освіту та посилення практичних навичок роботи у середовищі НУШ.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Освітній процес забезпечений сучасною матеріально-технічною базою та дистанційною платформою Moodle. Інформація про ОП оприлюднена: на веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/kh-m-ko-b-olog-chniy-fakultet.php, веб-сторінці щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи» (http://physicsnature.tnpu.edu.ua/)
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	ТНПУ підтримує політику нульової толерантності до плагіату: декларування: викладачі, студенти та стейкхолдери підписують Декларації про дотримання академічної доброчесності; технічний контроль: усі кваліфікаційні роботи та навчально-методичні видання проходять обов'язкову перевірку на плагіат (StrikePlagiarism та ін.). Дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язання етичних конфліктів між членами університетської спільноти сприяють комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ТНПУ. Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність університету здійснює Група сприяння академічній доброчесності. Для повідомлень про можливі порушення етики діє спеціальний канал комунікації (pravo@tnpu.edu.ua).

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності												
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13
ОК 1	+	+			+		+														
ОК 2	+	+			+		+														
ОК 3		+	+	+	+		+		+												
ОК 4		+		+	+		+									+					
ОК 5		+		+	+		+									+					
ОК 6			+		+	+					+								+		
ОК 7		+					+												+		
ОК 8		+			+		+	+								+	+	+		+	
ОК 9					+					+	+		+								
ОК 10	+	+	+			+						+									
ОК 11						+						+					+				
ОК 12	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+								
ОК 13	+		+			+	+	+		+	+		+								+
ОК 14					+		+	+								+	+	+	+	+	
ОК 15				+	+	+	+				+			+		+	+			+	
ОК 16					+		+	+								+	+	+	+	+	

OK 17					+		+	+								+	+	+	+	+	
OK 18					+		+	+								+	+	+	+	+	
OK 19		+					+						+			+	+				
OK 20					+		+									+	+	+	+	+	
OK 21					+		+	+								+	+	+	+	+	
OK 22					+		+									+		+	+		
OK 23					+		+	+								+	+	+			
OK 24					+	+	+	+					+					+	+		
OK 25					+		+										+	+	+	+	
OK 26					+											+	+	+	+	+	
OK 27	+		+		+	+	+			+		+	+	+	+					+	+
OK 28	+		+		+	+	+			+		+	+	+	+					+	+
OK 29					+		+	+								+	+	+	+	+	
OK 30					+		+	+								+		+	+		
OK 31					+		+	+								+	+	+	+	+	
OK 32					+		+	+								+	+	+	+	+	
OK 33					+		+	+								+	+	+	+	+	
OK 34					+		+	+								+	+	+	+	+	
OK 35	+		+		+	+	+			+		+	+	+	+					+	+
OK 36				+	+				+							+	+	+	+	+	

OK 37	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 38	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 39					+	+				+								+			
A 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
A 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
компонентами освітньої програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
OK 1	+			+	+															
OK 2	+			+	+	+														
OK 3			+	+	+															
OK 4			+	+	+															
OK 5			+	+	+															
OK 6					+							+					+	+		
OK 7							+						+							
OK 8				+	+	+	+	+	+											
OK 9					+						+		+		+					
OK 10																				

OK 11		+			+					+	+					+	+	+	+	+
OK 12	+			+	+														+	+
OK 13					+	+	+	+				+			+					
OK 14					+	+	+	+	+									+		
OK 15					+	+	+	+				+			+					
OK 16					+	+	+	+				+			+					
OK 17					+	+	+	+				+			+					
OK 18						+	+	+				+		+						
OK 19					+	+	+	+	+		+	+		+						
OK 20					+	+	+	+	+											
OK 21					+	+	+	+			+	+								
OK 22					+	+	+	+												
OK 23					+	+	+	+	+											
OK 24					+	+	+	+	+			+								
OK 25					+	+		+				+								
OK 26		+	+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 27		+	+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 28					+	+	+	+	+			+	+	+	+					
OK 29					+		+	+				+								
OK 30					+	+	+	+	+			+	+		+					

OK 31					+	+	+	+	+			+	+	+	+					
OK 32					+	+	+	+	+			+	+		+					
OK 33					+	+	+	+	+			+	+		+					
OK 34		+	+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 35			+		+		+	+				+								
A 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
A 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6. Нормативна база

6.1. Офіційні документи

1. Закон України «Про освіту» (ВВР, 2017; в редакції від 10.10.2024 р.). URL: <https://bit.ly/3vrqq3r>
2. Закон України «Про вищу освіту» (ВВР, 2014; в редакції від 23.04.2024 р.). URL: <https://bit.ly/3zLAqXP>
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» (ВВР, 2024, № 29, ст.204). URL: <https://surl.li/faqzmb>
4. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань підготовки громадян України до національного спротиву» від 25.03.2026 № 4826-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4826-20#Text>
5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. (схвалена КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р зі змінами від 13.12.2017 р. № 903). URL: <https://bit.ly/2HwQBLq>.
6. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності (затверджені постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187, у редакції від 24.03.2021 р. № 365). <https://bit.ly/3cWj7KA>
7. Методичні рекомендації щодо особливостей реалізації освітніх програм у галузі знань А «Освіта». Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 03.07.2025 року № 966. 22 с. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsii-shchodo-osoblyvostei-realizatsii-osvitnikh-prohram-u-haluzi-znan-a-osvita> .
8. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (у редакції від 11.06.2025 р. № 686). URL: <https://bit.ly/3zLalb5>
9. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (в редакції від 13.12.2024 р.). URL: <https://bit.ly/3bghkja>
6. International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08). URL: <https://surl.li/yizltu>
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р, № 266, у редакції від 30.08.2024 р., № 1021). URL: <https://bit.ly/3SdMsjL>
11. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 р., № 686). URL: <https://surl.li/mjbmwj>
12. Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (затверджене, зі змінами і доповненнями, вченою радою ТНПУ імені

Володимира Гнатюка; протокол № 15 від 25.06. 2024 р.). URL: <https://surl.lt/eglaqd>

13. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року. Указ президента України №722/2019. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>

14. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. (Наказ МОН України 15.05.2024 № 686) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#Text>

14. Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225. URL: <https://surl.lu/dwettc>

15. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Approved by the Ministerial Conference in Yerevan, 14-15 May 2015. URL: <https://bit.ly/3MVBigd>

6.2. Інші використані джерела

1. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. URL: <https://bit.ly/3BtK0zy>.

2. Європейська рамка кваліфікацій. URL: <https://europass.europa.eu/en/european-qualifications-framework-eqf>

3. Національна рамка кваліфікацій – Україна. Європейський фонд освіти, 2021. URL: <https://surli.cc/lfqgpo>

4. Проєкт ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>.

5. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: <https://bit.ly/3Br9DBa>.

6. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; за ред. В.Г. Кременя. К.: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <https://bit.ly/3PONOje>

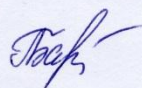
7. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми (Затверджено НАЗЯВО 17.11.2020 р.). ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с. URL: <https://bit.ly/3PS19aw>

8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ “ЦС”, 2015. 32 с. URL: <https://bit.ly/3ONiMqN>

9. Europass. URL: <https://europass.europa.eu/uk>

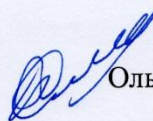
10. Euroguidance. URL: <https://euroguidance.eu/>

Гарант освітньої програми



Любов БАРНА

В.о. керівника навчально-наукового
центру якості освіти



Ольга ПЕЖИНСЬКА

Програма схвалена на засіданні кафедри
загальної біології та методики навчання
природничих дисциплін
Протокол № 11 від 18.06.2026 р.

Завідувач кафедри



Василь ГРУБІНКО

Програма затверджена вченою радою
хіміко-біологічного факультету
Протокол № 10 від 22.06.2026 р.

Голова ради факультету



Оксана БОДНАР

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою
радою Тернопільського національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Протокол № 19 від 30 червня 2026 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК